

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации САЙФУЛЛОЕВОЙ ЗАРИНЫ ХАЙРУЛЛОЕВНЫ «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам), представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Подготовка учительских кадров для обучения иностранному языку рассматривается в свете глобализации образования, реализации Болонского процесса с использованием совместных программ, способствующие интеграции требований выпускникам квалификационной компетенции. Знание иностранных языков в условиях глобализации интеграционных общественных процессов и международной мобильности помогает будущим учителям иностранного языка вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, осуществлять продуктивный диалог с представителями иноязычных культур, устанавливать конструктивные связи с зарубежными партнерами.

Развитие и формирование коммуникативной компетентности студентов является одной из актуальных проблем современной системы гуманитарных наук, в том числе педагогики и психологии. Исследование Сайфуллоевой З.Х. рассматривает эту проблему в аспекте модернизации высшего профессионального образования РТ в свете мировой тенденции развития образования, теоретических условиях формирования коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов в процессе обучения двум иностранным языкам в поликультурной среде, лингводидактических основах развития критического мышления в межкультурном взаимодействии студентов при обучении двум иностранным языкам для развития билингвальной и поликультурной языковой личности, технологии

формирования коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками в условиях межкультурного общения.

На основе анализа изменений полиэтнических и социально-экономических условий в Республике Таджикистан, её образовательных структур, анализа нормативно-правовых документов, определено актуальность фундаментальных исследований проблемы и темы исследования. Актуальность исследования обусловлена такими факторами, как: обновление содержания высшего лингвистического образования, расширение его коммуникативной составляющей; потребность системы лингвистического образования в преподавателях новой формации – учителей иностранных языков и культур, - специалиста по межкультурной коммуникации; внедрение разнообразных, в том числе мультимедийных технологий в профессиональной подготовке и профессиональной деятельности преподавателей данного профиля; расширение состава средств и методов профессиональной подготовки учителя иностранного языка и культуры; развитие системы оценки деятельности современного учителя иностранного языка и культуры, уровней его профессионализма.

Автореферат содержит определение цели и задач диссертационной работы, объекта и предмета исследования, его гипотезы, методологической и теоретической основы, а также формулировку концептуальной идеи, степени достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, описание этапов исследования и личного участия автора, выносимые на защиту положения, необходимую информацию об апробации и внедрении результатов исследования.

В автореферате диссертации отчётливо обосновывается достоверность работы, и эта достоверность полученных результатов надёжно обеспечивается тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы, включающей 3 этапа, охвативших значительный временной период с 2007 по 2017-й год.

Диссертация представляет собой первую попытку изучения педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих учителей с двумя иностранными языками в условиях поликультурной образовательной среды педагогических вузов на основе реализации предлагаемого диссертантом *деятельностного и компетентностного подходов*, и это обеспечивает её бесспорную научную новизну. В диссертационном исследовании Сайфуллоевой З.Х. впервые проводится системный анализ психолого-педагогических основ совершенствования профессиональной подготовки учителей иностранных языков, в частности немецкого языка, определены особенности деятельностного подхода и способы его реализации в формировании коммуникативной компетентности студентов в условиях опытно-экспериментального обучения. На основе анализа исследований учёных Республики Таджикистан, Российской Федерации, Федеративной Республики Германии (в историко-педагогическом аспекте) определена понятийно терминологическая структура данной работы. Поликультурное образование в Республике Таджикистан рассматривается с учётом социальной, культурной, этнической особенности проживающих народов и задачи вузовского образования.

Решение поставленных в исследовании задач, достоверность и обоснованность научных результатов и выводов обеспечены опытно-экспериментальной работой по реализации методической системы формирования коммуникативной компетентности на основе деятельностного подхода, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования и диагностических методик, соответствующих его предмету, целям и задачам.

Тем не менее, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков, которые следует учесть в дальнейшей работе по исследованию избранной проблемы. **Замечания** заключаются в следующем:

1. Диссертант предлагает наряду с вузами вести обучение в средних

общеобразовательных школах на нескольких языках. Однако не приводятся сведения о трудностях и результатах предлагаемого автором такого полилингвального обучения.

2. Исследователь отмечает в автореферате динамику роста формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов, изучающих таджикский язык в РТ. Целесообразно было бы указать на их мотивацию для изучения таджикского языка.

3. В автореферате отмечается, что творческая активность студентов связана с их креативной деятельностью. Можно было бы представить креативную деятельность студентов в полилингвальных и поликультурных учебных группах.

Отмеченные нами недостатки носят частный характер. Они никоим образом не влияют на содержание работы и не снижают высокой оценки диссертации.

Диссертационная работа Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам), представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук, соответствует шифру специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Диссертация по своему содержанию, полноте и завершенности, актуальности и новизне, достоверности и обоснованности полученных данных соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к докторским диссертациям.

Автореферат и опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертационной работы.

Представленный на рецензию автореферат выполнен в соответствии с современными требованиями, предусмотренными пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016

г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», а его автор Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Директор Института языка и литературы
им. Рудаки АН Республики Таджикистан,
Доктор филологических наук,
член корр. АН РТ



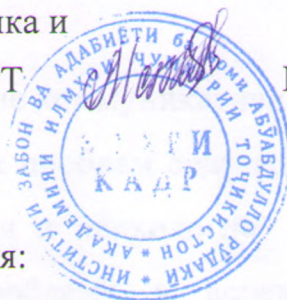
Рахматуллозода Сахидод

Доктор филологических наук,
профессор, главный научный
сотрудник Института языка и литературы
имени Рудаки АН РТ

Джураев Гафар

Подпись члена корр. АН РТ Рахматуллозода С.
и профессора Джураева Г. заверяю:

Начальник ОК Института языка и
литературы им. Рудаки АН РТ
01.03.2018 г.



Муродова С.

Контактная информация:

734025, г.Душанбе,

Проспект Рудаки 21,

Тел.: +992/ 227 75 50,

E-Mail.: izarudaki@mail.ru